

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์)
อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๒๙ เวลา ๒๓:๐๗:๑๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ผลปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๒ จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) มีจุดเด่นในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ๑๐๐% ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) โดยดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาและมีรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีแหล่งในการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ตามจำนวนที่ชั่วโมงที่กำหนด

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีเพียงพอแก่การใช้งานอยู่เสมอ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่อบัณฑิต) มีจุดที่ควรพัฒนาใน ๒ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ข้อการประเมินที่ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ "ดี"
- มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ข้อการประเมินที่ ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ "ปานกลาง"
- มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมินที่ ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ "ดี"
- มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ข้อการประเมินที่ ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ "ดี"

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น

๒. ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีผลการแข่งขันสูงกว่าระดับจังหวัด

๓. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มมากขึ้น

๔. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาคหรือชาติ และสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อให้ได้รับรางวัลสูงกว่าระดับจังหวัด

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบัณฑิต) ได้มีการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่อบัณฑิต) ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา สาขางานที่เรียน จัดให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ มีการประเมินผล การเรียนและประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาในระบบทวิภาคีเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตกำลังคนสู่งานอาชีพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน และตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงต้องมีการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพ พัฒนาให้ตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ โดยหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น และง่ายต่อการปรับเปลี่ยนให้ตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนต้องเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและการประเมินตามสภาพจริงตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๒ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๓ เพื่อการรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๔ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ จำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กิจกรรมที่ ๒ การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กิจกรรมที่ ๓ การรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กิจกรรมที่ ๔ การเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการครบทั้ง ๔ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ ผลการติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

๔.๕.๒ ปริมาณผู้เรียนและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

๔.๕.๓ มีการเผยแพร่ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปยังสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มมากขึ้น

๔.๕.๔ ศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

๔.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาในระบบทวิภาคีเพื่อการมีงานทำมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) ๑๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้วฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม ๗๓๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๗๗๐๘๑ โทรสาร ๐๓๔-๒๗๗๐๘๒

E-mail bkf_๐๔@hotmail.com Website <http://www.bkf.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

ด้วยเจตนารมณ์อันแน่วแน่ของเจ้าคุณพระอุดมประชานาถ (หลวงพ่เป็น) เจ้าอาวาสวัดบางพระ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่ต้องการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่นักเรียนและประชาชนเพื่อให้พร้อมที่จะนำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันอันจะเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในเจตนารมณ์นี้ นายสุรินทร์ เอี่ยมศิริ (ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ นครปฐม ในขณะนั้น) จึงได้ประสานงานกับนายเผด็จ สละสมทรัพย์ (สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครปฐม ในขณะนั้น) โดยได้กล่าวถึงนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอันเกี่ยวกับการขาดแคลนและความต้องการแรงงานกึ่งระดับฝีมือ หรือช่างชำนาญเฉพาะงานอาชีพเป็นจำนวนมากในตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม ซึ่งกรมอาชีวศึกษาจะต้องเพิ่มบทบาทผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ รวมทั้งการมุ่งเน้นขยายโอกาสของการศึกษาวิชาชีพในลักษณะฝึกอบรมระยะสั้นในแบบต่างๆ และได้กล่าวโครงการสำคัญๆ ของกรมอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภออีก ๖๐ แห่ง จากการติดต่อประสานงานในครั้งนี้นี้ต่างก็มีความเห็นพ้องกันว่านโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนั้น มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลวงพ่เป็นเป็นอย่างดี ท่าน ส.ส.เผด็จ สละสมทรัพย์ จึงได้เชิญนายสุรินทร์ เอี่ยมศิริ พร้อมกับ นายเลอพงษ์ พิไลยสามนต์เขต (ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ในขณะนั้น) เข้าพบเพื่อบอกถึงความประสงค์ของพระคุณเจ้า และแนวทางปฏิบัติต่อไปจึงได้มอบหมายให้ ผช.เลอพงษ์ พิไลยสามนต์เขต เป็นผู้ประสานงานกับทางวัดบางพระ ซึ่งในการประสานงานครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวัดบางพระเป็นอย่างดี โดยมีกำนันสังเวียน นัดสูงวงศ์ ผู้ใหญ่สมาน จันทร์ทอง เป็นผู้นำพาไปดูสถานที่และสภาพแวดล้อมทั่วบริเวณ หลังจากนั้นได้มีการศึกษาสภาพความเป็นไปได้ของการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยการอาชีพโดยมีพื้นที่จำนวนทั้งสิ้น ๓๒ ไร่ จากนั้นคณะผู้ดำเนินการได้กราบบังคมทูลหลวงพ่เป็นเพื่อกราบเรียนถึงผลการประสานงานและดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไป

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเพิ่มบทบาทการผลิตกำลังคน

ระดับช่างฝีมือของกรมอาชีวศึกษา จึงได้เสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพขึ้นในที่ดินของวัดบางพระ ตำบลบางแก้วฟ้า อำเภอนครชัยศรี เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาในท้องถิ่น และอำเภอใกล้เคียงเช่น อำเภอดอนตูม (๑๕ กม.) อำเภอบางเลน (๑๘ กม.) อำเภอสามพราน (๒๕ กม.) ที่อยู่ในรัศมีที่นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้สะดวกโดยทางรถยนต์ นอกจากนี้การเพิ่มบทบาท การจัดหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษตามนโยบายสำคัญของกรมอาชีวศึกษา ยังเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานอย่างเร่งด่วนและทันต่อความต้องการในอนาคตอีกด้วย จากนโยบายดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่อบัณฑิต) เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๓๗

การจัดการศึกษา

แบ่งออกเป็น ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๒.๑.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒.๑.๒ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

๒.๑.๓ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา

๒.๑.๔ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๒.๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๒.๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๒.๓.๑ สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

สภาพชุมชน

ตำบลบางแก้วฟ้ามี ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านบางแก้วฟ้า

หมู่ที่ ๒ บ้านแหลมไร่

หมู่ที่ ๓ บ้านท่ามะดัน

หมู่ที่ ๔ บ้านบางโพธิ์

หมู่ที่ ๕ บ้านเหมืองนา

มีจำนวนประชากรในเขตตำบลบางแก้วฟ้า ๒,๑๒๔ คน และจำนวนหลังคาเรือน ๕๘๖ หลังคาเรือน

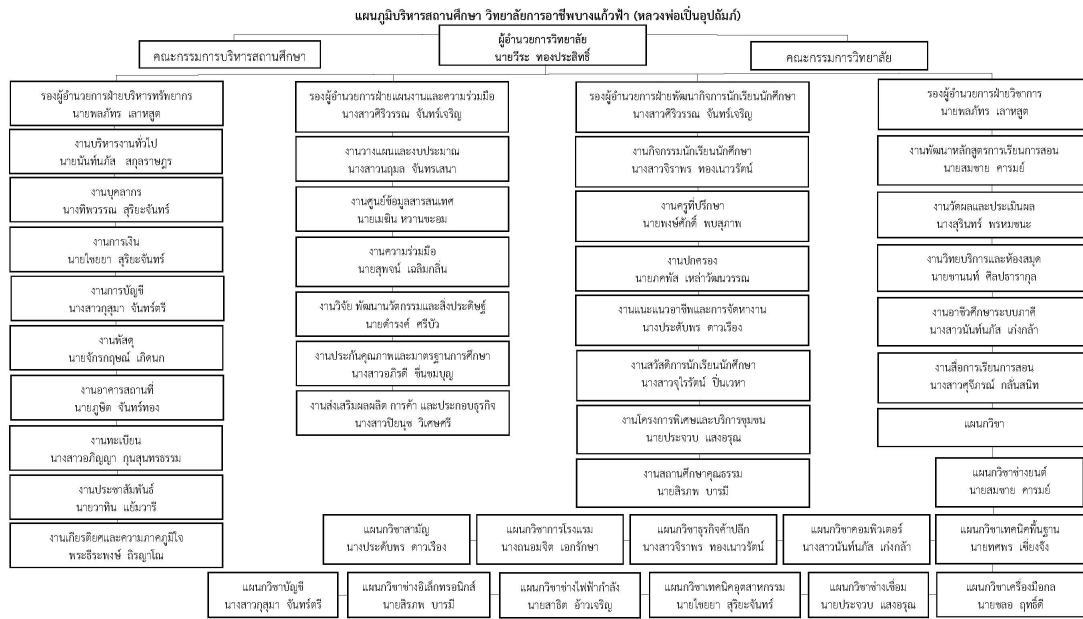
สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ในตำบลบางแก้วฟ้าประกอบอาชีพเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป รับราชการ อุตสาหกรรมในครัวเรือนและอาชีพงานบริการ

สภาพสังคม

ตำบลบางแก้วฟ้า ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของ อ.นครชัยศรี อยู่ริมฝั่งแม่น้ำนครชัยศรี ห่างจากตัว อ.นครชัยศรี ประมาณ ๑๔ กม. มีเนื้อที่ ๖,๕๗๓ ไร่ หรือ ประมาณ ๑๐.๔ ตารางกิโลเมตรพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่มมีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ทำนา ทำสวนผลไม้ ทำสวนไม้ดอกไม้ประดับ และอื่นๆ มีคลองบางพระผ่านพื้นที่ และคลองชลประทานผ่าน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๙๘	๓๑	๐	๓๒๙
ปวช.๒	๒๐๘	๔๖	๐	๒๕๔
ปวช.๓	๑๗๔	๒๕	๐	๑๙๙
รวม ปวช.	๖๘๐	๑๐๒	๐	๗๘๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๕๑	๑๕๑
ปวส.๒	๐	๑๔๐	๑๔๐
รวม ปวส.	๐	๒๙๑	๒๙๑

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๒๔	๑๖๙	๕๒.๑๖
ปวส.๒	๑๔๐	๑๒๗	๙๐.๗๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
รวม	๔๖๔	๒๙๖	๖๓.๗๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๐๙	๑๗๒	๕๕.๖๖
ปวส.๒	๑๕๐	๑๐๖	๗๕.๗๑
รวม	๔๕๙	๒๗๘	๖๑.๙๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐	๑๐	๑๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๑	๑๑	๑๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๔	๑๔	๑๔
เจ้าหน้าที่	๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๗)	๖	-	-
รวม ครู	๓๕	๓๕	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๓๕	๓๔

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๔	๙
พาณิชยกรรม	๓	๒	๕
ศิลปกรรม	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๙	๗	๑๖

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๐
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๕
รวมทั้งสิ้น	๑๔

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๘๘๖๐๔๘.๐๐
งบดำเนินงาน	๒๐๖๗๔๔๖.๐๐
งบลงทุน	๒๙๘๘๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๙๔๒๙๙๙.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕๘๐๗๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘๔๖๕๑๙๓.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างเสริมวินัย เน้นให้คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ รักประสานมวลชน

อัตลักษณ์

ทวิภาคี สร้างคนดีสู่สังคม

เอกลักษณ์

การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาวิชาชีพพระบพทวิภาคี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีมาตรฐานอาชีวศึกษาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ส่งเสริม พัฒนา งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการจัดองค์ความรู้
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ
๔. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระฐานสมรรถนะร่วมกับทุกภาคส่วนให้ตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพอย่างมีธรรมาภิบาลและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องทักษะภาษา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในสาขาวิชาที่เรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี
๕. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการทำงานเป็นทีม
๖. เพื่อพัฒนาแผนการสอนให้ตรงตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๘. เพื่อให้มีการจัดทำวิจัยที่มีคุณภาพ
๙. เพื่อให้มีการพัฒนาผลงานด้านการวิจัย
๑๐. เพื่อสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย
๑๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดค้นจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะในการทำงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๑๓. เพื่อให้เกิดการจัดการความรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้ง่าย

๑๔. เพื่อสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๕. เพื่อให้มีแผนการฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

๑๖. เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกผ่านการฝึกอบรม

๑๗. เพื่อสร้างแรงจูงใจร่วมกับสถานศึกษาให้สถานประกอบการเห็นความสำคัญในการจัดการระบบทวิภาคี

๑๘. เพื่อสร้างความเข้าใจให้เครือข่าย

๑๙. เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรสาขาวิชาชีพ

๒๐. เพื่อให้ได้หลักสูตรการศึกษาวิชาชีพฐานสมรรถนะไปในทิศทางเดียวกัน

๒๑. เพื่อให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของอาชีวศึกษาและทุกภาคส่วน

๒๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

๒๔. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๕. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๖. เพื่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒๗. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการได้

๒๘. เพื่อให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม

๒๙. เพื่อให้บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้

๓๐. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๓๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการใช้ชีวิต

๓๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๓๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านศิลปะและนันทนาการ

๓๔. เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดการความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาเพิ่มศักยภาพการจัดการร่วมมือกับสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพครูฝึกและผู้ควบคุม

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษากับสถานประกอบการให้ตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ เพิ่มประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ plugged สำนึก เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพด้านภาษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพงานสื่อและครุภัณฑ์
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูให้มีทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๗ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความรู้การจัดทำวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาผลงานด้านการวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ เสริมสร้างความเป็นเลิศในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาคุณภาพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๓ เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรสามารถจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๕ เพิ่มประสิทธิภาพแผนการฝึกอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๖ เพิ่มประสิทธิภาพครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก
- กลยุทธ์ที่ ๑๗ ยกระดับคุณภาพของเครือข่าย ขยายเครือข่ายความร่วมมือ
- กลยุทธ์ที่ ๑๘ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๑๙ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพระบบทวิภาคี ระดับ ปวช./ปวส.
- กลยุทธ์ที่ ๒๐ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ ๒๑ เพิ่มศักยภาพและแรงจูงใจให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๒ เพิ่มประสิทธิภาพของครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒๔ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒๕ เพิ่มประสิทธิภาพสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒๖ เพิ่มประสิทธิภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒๘ เพิ่มศักยภาพของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒๙ เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓๐ เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๓๑ เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓๒ ส่งเสริมศิลปะ และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๓๓ สร้างรากฐานความเป็นไทย

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินหน่วยมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ
การประหยัดพลังงานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานพลังงานจังหวัด นครปฐม
การประกวดการนำเสนอรูปแบบในการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี "ระดับดีเด่น" ตาม โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาค กลาง ระดับ ๓ ดาว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง ระดับ ๓ ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น รอบกลุ่มจังหวัด ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคกลาง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลภัทร เลหาสุต ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายชลอ ฤทธิดี ครูดีเด่น ประเภทผู้มีความวิริยะอุตสาหะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายไชยยา สุริยะจันทร์ ครูดีเด่น ประเภทผู้มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวนันทน์ภัส เก่งกล้า ครูดีเด่น ประเภทผู้มีผลงานด้านสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริวรรณ จันทร์เจริญ ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นางสาวนฤมล จันทร์เสนา ครูดีเด่น ประเภทผู้มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นายพิพัฒน์ ศรีประกายแก้ว ครูดีเด่น ประเภทผู้มีผลงานด้านสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นางณอมจิต เอกรักษา ครูดีเด่น ประเภทผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิราพร ทองเนาวรัตน์ ครูดีเด่น ประเภทผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัทยาภรณ์ เถลิงกอบลาภ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวธนพร พึ่งนุสนธิ์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายเจษฎา จันทร์สนิท การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายชินินทร์ ซองเซา การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวสุชาดา เชื้อนเชื้อ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายอรรถานันท์ สันติไพบุลย์ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวสุพรรณษา ชื่นชมบุญ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวกานต์ธิดา ดิษยะกมล การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาววาสนา ก้อนง่อน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวธัญชนก ตุ่มนิลกาล การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายณัฐดนัย ตระกูลศรี การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตรี) ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอุมา จ้อยทองมูล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสุนทร ศรีอรุณ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายปัญญา สุวรรณเนตร การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายศพันธ์ วิเศษชาติ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายจตุพร ภิรมย์เนตร การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวกรสิริ สังข์เสวก การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสุเมธ ทัทนาโคก ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายคำพล ภูทองเพชร ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายอภิเชตน์ เลิศวงศ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายณรงค์สรณ รัศมีจันทร์เพ็ญ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายธารสวรรค์ นัตสูงวงศ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายเอกรินทร์ คงสบาย ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายนนทวัฒน์ มีถาวร ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายณัฐวุฒิ พาเวียง ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย ศรีสดใส ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวพรพร เล็บขาว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวสุภาพร อ่อนสาสุน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวพรณภา ช่อนเจริญ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายธนภูมิ ลำภาชี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสุริยา เมฆสง่า ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายอริวุฒิ ไทยอู่ ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายนพรัตน์ จันทราภาสน์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายจิณณวัตร ภิรมย์นง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายนฤพร พุ่มมาลา ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไสชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายศิริเมศร์ อีรสิทธิ์วัฒนา ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไสชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาววาสนา ก้อนง่อน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ " Pomelo to Shower "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวพัทยาภรณ์ เถลิงกอบลาภ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ " Pomelo to Shower "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ พาเวียง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ " เครื่องตรวจจับควันบุหรี่โดยแจ้งเตือนผ่าน Application Line "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายเกียรติศักดิ์ เสมสมบุญ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ " เครื่องตรวจจับควันบุหรี่โดยแจ้งเตือนผ่าน Application Line "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายบุรพา วิเศษ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ " เครื่องตรวจจับควันบุหรี่โดยแจ้งเตือนผ่าน Application Line "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายธนีสร สุธัญญ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ " เครื่องตรวจจับควันบุหรี่โดยแจ้งเตือนผ่าน Application Line "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายศราวุฒิ สังข์ขาว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ " เครื่องตรวจจับควันบุหรี่โดยแจ้งเตือนผ่าน Application Line "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวณัชชา ชมภูพงษ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ " เครื่องตรวจจับควันบุหรี่โดยแจ้งเตือนผ่าน Application Line "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายอรรถานันท์ สันติไพบูลย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ " เซฟก่อนสตาร์ท (Safe for Start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายอานันท์ วงศ์ทับ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ " เซฟก่อนสตาร์ท (Safe for Start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวอูมา จ้อยทองมูล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ " เซฟก่อนสตาร์ท (Safe for Start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวสุวรรณา ยิ้มประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ " เซฟก่อนสตาร์ท (Safe for Start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายวันเฉลิม ศรีชัยนาท สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ " เซฟก่อนสตาร์ท (Safe for Start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติโชติ ศรีนงนุช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ " เซฟก่อนสตาร์ท (Safe for Start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวรุ่งนภา เถรกุล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวชลธิชา เกษมจิต สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวเกษศิริรินทร์ ปิ่นสมนาม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวพิทยาภรณ์ เถลิงกอบลาภ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาววาสนา ก้อนอ่อน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายอรรถนันท์ สันติไพบูลย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวอูมา จ้อยทองมูล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาววันวิสาข์ ทาคาฮาชิ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายขจรพัฒน์ รัตน์พัฒน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ " ครีมอาบน้ำเปลือกส้มโอ (Pomelo to Shower) "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรถานันท์ สันติไพบูลย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ " Smart Helmet Head "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวอุมา จ้อยทองมูล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ " Smart Helmet Head "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสิทธิโชค แป้นแก้วผา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ " จักรยานน้ำไฮบริด "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายณัฐวัตร วงศ์ทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ " จักรยานน้ำไฮบริด "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายภาณุพงษ์ เดชรุ่ง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ " จักรยานน้ำไฮบริด "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายณภัทร สุวรรณวงษ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ " จักรยานน้ำไฮบริด "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายทิวานนท์ สังข์เสวก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ " จักรยานน้ำไฮบริด "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐดนัย ตระกูลศรี การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวจุฑามาศ ไทรทองมี การประกวดร้องเพลงไทยหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสรวิชัย ฝิวอำพันธ์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวสุพัตรา บุญเปรม การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววราภรณ์ เขาวงษ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวลัดดา เสสา การประกวดเล่านิทาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายณัฐพล เอี่ยมศรีเพ็ง การประกวดดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายชลสิทธิ์ ตาสี การประกวดดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาววิชญาพร ไม้เรือง การประกวดดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายจิรวัดน์ ท้าวสิงห์ การประกวดดนตรีโฟล์คของ คนพันธุ์ R	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวปิยวรรณ วงษ์ขำ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา นทีศรี กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชญาณี ม่วงคลองใหม่ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอริญญา แยมมาที กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวราตรี ศรีปราชญ์ กีฬามวยไทยสมัครเล่นหญิง รุ่นฟลายเวท การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรังสรรค์ ศิริพิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับ ภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายนิธิเดช แผ้วพลสง กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เวท การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชิสรา ศรีบุญลือ กรีฑา ประเภทเดิน ๓,๐๐๐ เมตร หญิง การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา นันทิศรี กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมเดี่ยวหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายปิยะ จำลองโฉม การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์แขนกลในงานเชื่อมอุตสาหกรรม ๔.๐ ระบบ อัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายขจรพัฒน์ รัตนพัฒน์ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์แขนกลในงานเชื่อมอุตสาหกรรม ๔.๐ ระบบ อัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสอนชัย รอดพิง การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์แขนกลในงานเชื่อมอุตสาหกรรม ๔.๐ ระบบ อัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ศรีสไต ทักษะพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ พาเวียง ทักษะพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายเจษฎา จันทร์สนิท ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายสุริยมงคล บุตตะ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายชาณูณรงค์ สุขชัยศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายเจษฎา วิเศษชาติ ทักษะงานรถจักรยายนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายไกรสร สาธุการ ทักษะงานรถจักรยายนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายปรีชา คำมะฮุ้ง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายยุทธนา เดชบุญนำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายรัฐชัย ศรีบุญลือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายปองภพ ก้อนจัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภกิจ มหาสมิทร ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายเกียรติศักดิ์ กาวิลวงค์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายชนะภูมิ โพธิ์สีดา ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวธัญชนก ตุ่มนิลการ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายจิรายุทธ อรุณภู ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายสิริศักดิ์ เหลือบำรุง ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายณภดล ปานทับทิม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายภูวดล บำรุงพีช ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวสุชาดา เชื้อนเชื้อ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวสมฤดี จันทลิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวรรณา ยิ้มประดิษฐ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวปรียากร เจริญตา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายณัฐนนท์ อินทร์ภูเมศร์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายอานันท์ วงศ์ทับ “ชุดพ่นโฟม BKF คาร์แคร์” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายณัฐนนท์ อินทร์ภูเมศร์ “ชุดพ่นโฟม BKF คาร์แคร์” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายจตุพล บุญมีลาภ “ชุดพ่นโฟม BKF คาร์แคร์” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายจารุวัฒน์ ศรีบุญขำ “ชุดพ่นโฟม BKF คาร์แคร์” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายเกียรติศักดิ์ กาวิละวงศ์ “ชุดพ่นโฟม BKF คาร์แคร์” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายธีรภัทร เกษมจิตร “ชุดพ่นโฟม BKF คาร์แคร์” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายณภัทร สุวรรณวงศ์ “เครื่องขัดผ้าทรายแบบสายพาน” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสรวงค์ สายสวาท “เครื่องขัดผ้าทรายแบบสายพาน” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายธวัฒน์ชัย วงษ์สังข์ “เครื่องขัดผ้าทรายแบบสายพาน” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายก่อภพ ขวัญเรใจ “เครื่องขัดผ้าทรายแบบสายพาน” ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวศศิภา นิธิภัทรวงศ์ “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวชนินาถ ม่วงโพธิ์เงิน “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวณัฐสุดา ศรีชัยนาท “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวอุมา จ้อยทองมูล “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกัลยรัตน์ มูลศิริ “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกนกวรรณ อยู่โพชนา “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกนกวรรณ อยู่โพชนา “ที่แขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแสง พานทอง “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายอนันตชัย ไทรบัวแก้ว “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวจิตาภา งามจรัส “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวณัชชา ชมภูพงษ์ “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวดวงสุดา แซ่เอี้ยว “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวเบญจรัตน์ สุขสำราญ “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวประภากร เรือกิจ “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวพรรณราย เปี่ยมจิตร “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวพัชรภรณ์ ประดุงแก้ว “ที่เขวนจากไวนิล” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวธัญญาณี กุลสุขวานิช “พวงมาลัยผักตบชวาเปลือกข้าวโพด” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณิการ์ สังข์ลาย “พวงมาลัยผักตบชวาเปลือกข้าวโพด” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวพัชรี ศรีดีเยี่ยม “พวงมาลัยผักตบชวาเปลือกข้าวโพด” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวสุพิชชา พิมพ์ดี “พวงมาลัยผักตบชวาเปลือกข้าวโพด” ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายเกียรติศักดิ์ เสมสมบุญ “แขนกลบังคับจากแขนคน โดยใช้ใจโรสโคป” ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายณัฐวุฒิ พาเวียง “แขนกลบังคับจากแขนคน โดยใช้ใจโรสโคป” ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายบุรพา วิเศษ “แขนกลบังคับจากแขนคน โดยใช้ใจโรสโคป” ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายอนุพนธ์ กิ่งแก้ว “แขนกลบังคับจากแขนคน โดยใช้ใจโรสโคป” ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายศราวุฒิ สังข์ขาว “แขนกลบังคับจากแขนคน โดยใช้ใจโรสโคป” ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวธัญญารัตน์ สารตัน “แขนกลบังคับจากแขนคน โดยใช้ใจโรสโคป” ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวชฎานิชฐ์ อยู่บริสุทธิ์ “ครีมน้ำหอมจากขี้ผึ้งโบราณ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนีสร สูญสิ้นภัย “ครีมน้ำหอมจากขี้ผึ้งโบราณ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวสมใจ ตาผัด “ครีมน้ำหอมจากขี้ผึ้งโบราณ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวปนัดดา หอมพญา “ครีมน้ำหอมจากขี้ผึ้งโบราณ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวศศิภา นิธิภัทรวงศ์ “BKF โลชั่นกันยุงเปลือกส้มโอ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวชนินาถ ม่วงโพธิ์เงิน “BKF โลชั่นกันยุงเปลือกส้มโอ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวณัฐสุดา ศรีชัยนาท “BKF โลชั่นกันยุงเปลือกส้มโอ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวอุมา จ้อยทองมูล “BKF โลชั่นกันยุงเปลือกส้มโอ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกัลยรัตน์ มูลศิริ “BKF โลชั่นกันยุงเปลือกส้มโอ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกนกรรณ อยู่โพชนา “BKF โลชั่นกันยุงเปลือกส้มโอ” ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวศศิภา นิธิภัทรวงศ์ “Snow Pomelo peel” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนินาถ ม่วงโพธิ์เงิน “Snow Pomelo peel” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวณัฐสุตา ศรีชัยนาท “Snow Pomelo peel” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวอุมา จ้อยทองมูล “Snow Pomelo peel” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกัลยรัตน์ มูลศิริ “Snow Pomelo peel” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวกนกวรรณ อยู่โพชนา “Snow Pomelo peel” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวณัฐณิชา ชาญกระปี่ “BKF Mosquito lotion” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวสาวิตรี โฉมศรี “BKF Mosquito lotion” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นายพงษ์พัฒน์ มูลทองสงค์ “BKF Mosquito lotion” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวเทียนทอง มูลทองน้อย “BKF Mosquito lotion” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวอุมา จ้อยทองมูล “BKF Mosquito lotion” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพิชชา พิมพ์ดี “BKF Mosquito lotion” ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านการนำเสนอผลงาน วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวศศิธร อรุณภู “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ระดับ เหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวเกวณีน ศรีพูนพันธ์ “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ระดับ เหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม
นางสาวปวีณา โบวิเชียร “เปลือกส้มโอเกล็ดหิมะ” โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ระดับ เหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครปฐม

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา สาขางานที่เรียน จัดให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ มีการประเมินผลการเรียนและประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

๒.๖ ด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ทักษะ ความรู้และประสบการณ์ด้านธุรกิจ และจัดทำแผนธุรกิจเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเมื่อ สำเร็จการศึกษาหรือต้องการเป็นเจ้าของธุรกิจในสาขาอาชีพที่ตนเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเขียน แผนธุรกิจเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆ มีการรวบรวมฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่ม เเพาะซึ่งเป็นเจ้าของกิจการ

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านความดีเด่นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ โดยมีการบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดชิ้นงาน องค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความพร้อมในการเรียนสหวิชาชีพ สถานศึกษาจึงสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน กิจกรรมต่างๆ และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ความรู้ ความสามารถจากหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ความดีเด่นของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

๔.๒ ความดีเด่นของครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่อง เชิดชูเกียรติ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. ๑๗๓ คน ระดับ ปวส. ๑๐๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒๗๖ คน

- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๑๙๙ คน ระดับ ปวส. ๑๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓๙ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๑ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ๑๓๖ คน

- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. ๑๙๙ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๔ มีคุณภาพในระดับ "ดี"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้แก่ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๗ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓ มีคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ"

วิทยาลัยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๓ ดาว ระดับภาค

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระทำให้ผู้เรียนมีอาชีพเป็นที่ยอมรับและมีรายได้เป็นของตนเอง

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด มีทั้งสิ้น ๒๔ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีดังนี้

๑. นายสิทธิชัย ศรีสตไส ทักษะพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๒. นายณัฐวุฒิ พาเวียง ทักษะพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๓. นายเจษฎา จันทร์สนิท ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด

๔. นายสุริยมล บุตตะ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด

๕. นายชาญณรงค์ สุขชัยศรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและความคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด
๖. นายเจษฎา วิเศษชาติ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด
๗. นายไกรสร สาธุกการ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด
๘. นายชนะภูมิ โพธิ์สีดา ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด
๙. นายสิริศักดิ์ เหลือบำรุง ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด
๑๐. นายปรีชา คำมะฮุ่ง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๑. นายยุทธนา เดชบุญนำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๒. นายศุภกิจ มหาสมิทร ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๓. นายเกียรติศักดิ์ กาวีลวงค์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๔. นางสาวธัญชนก ตุ่มนิลการ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๕. นายจิรายุทธ อรุณภู่ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๖. นายนภดล ปานทับทิม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๗. นายภูวดล บำรุงพีช ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๘. นางสาวสุชาดา เชื้อนเชื้อ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๑๙. นางสาวสมฤดี จันทลิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๒๐. นางสาวสุวรรณา ยิ้มประดิษฐ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๒๑. นางสาวปรียากร เจริญตา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ระดับจังหวัด

๒๒. นายณัฐนนท์ อินทร์ภูเมศร์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ระดับจังหวัด

๒๓. นายรัฐชัย ศรีบุญลือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด

๒๔. นายปองภพ ก้อนจัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด

มีคุณภาพในระดับ "ปานกลาง"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยจัดให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพและส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับจังหวัดจนได้รับรางวัลใน ๑๑ ทักษะ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๓๐๙ คน สำเร็จการศึกษา ๑๗๒ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๔๐ คน สำเร็จการศึกษา ๑๐๖ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๑ มีคุณภาพในระดับ "ดี"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยจัดระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองให้การยอมรับและส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑,๐๗๓ คน

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑,๐๗๓ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีผลการประเมินหน่วยมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)

"องค์การมาตรฐานดีเด่น" รอบกลุ่มจังหวัด ภาคกลาง

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๖ คน มีงานทำ
ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน
๒๙๖ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มี
คุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อในหน่วยงาน

๒) จุดเด่น

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อครบทุกคน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรเพิ่มเติม ทบทวนความรู้ก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-NET) เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ
- ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพมากขึ้น เพื่อแข่งขันให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น
- ควรเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล แนะแนว ติดตามผู้เรียน และการลดปัญหาการออกกลางคันให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่เปิดสอน มีจำนวน ๓ ประเภทวิชา

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีจำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ทั้งสิ้น ๑๖ สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๔ สาขา

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการให้การยอมรับและเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๓๔๙ แผน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มี

คุณภาพ จำนวน ๓๔๙ แผน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๓๕ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๓๔ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๓๕ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๓๕ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๓๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๓๕ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ มีคุณภาพในระดับ

"ยอดเยี่ยม"

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ๓๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ๓๕ คน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๓๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๓๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๓๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่ ๓๕ คน

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพใน ระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๕.๓ ผลสะท้อน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งสิ้น ๔๖ ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๖ ห้อง

๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๖.๓ ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานทั้งสิ้น ๔๖ ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๖ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาครบทั้ง ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๗๓ คน ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๙๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๖

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ครบทั้ง ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน ๓๐๐ Mbps

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๕.๓ ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๑๖ สาขา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ๑๓ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

๒. ผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๗๓ คน มีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ๓๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๒

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามรายการประเมินครบทั้ง ๕ ขั้นตอนมีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกขั้นตอน

๒) จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน สอนตรงตามแผนด้วยวิธีที่หลากหลายและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน
- ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาครบทุกคน
- มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน
- มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมใช้งานและได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง
- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการครบทุกขั้นตอน
- ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชา/สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามรายการประเมินทั้ง ๕ ข้อ มี
คุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด ๑๖ สาขา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน
การสอน จำนวน ๑๓ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามรายการประเมิน
จำนวน ๕ ข้อ มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน ๑๕ กิจกรรม

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยมีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

ชุมชนให้การยอมรับและยกย่องในเรื่องการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒ ผลงาน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้ในระดับจังหวัดมี ๗ ผลงาน เป็นรางวัลรองชนะเลิศ ๗ ผลงาน มีคุณภาพในระดับ "ดี"

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการจัดประกวดผลงานและคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพส่งเข้าแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับภาค ผลงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด

๒) จุดเด่น

- ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- ชุมชนให้การยอมรับและยกย่องในเรื่องการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกสาขาวิชา
- ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นและส่งเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

--

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๑.๙๑
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๑๖ สาขา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ๑๓ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

๒. ผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๗๓ คน มีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ๓๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๒

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามรายการประเมินครบทั้ง ๕ ชั้นตอนมีคุณภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกขั้นตอน

๖.๑.๒ ด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๔๗ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓ มีคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ"

วิทยาลัยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๓ ดาว ระดับภาค

๑.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระทำให้ผู้เรียนมีอาชีพเป็นที่ยอมรับและมีรายได้เป็นของตนเอง

๒) จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน สอนตรงตามแผนด้วยวิธีที่หลากหลายและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน
- ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาครบทุกคน
- มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน
- มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมใช้งานและได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง
- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการครบทุกชั้นตอน
- ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชา/สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน

๖.๒ มาตรฐานที่ ๔ ด้านความดีเด่นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒.๑ ความดีเด่นของผู้เรียน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านความดีเด่นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาความดีเด่นของผู้เรียน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ด้านความดีเด่นของผู้เรียน ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภททักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๐ คน จากการแข่งขันใน ๕ ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภททักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๔ คน จากการแข่งขันใน ๑๑ ทักษะ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน ๓๕ คน จากผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๖ ผลงาน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์แขนกลในงานเชื่อมอุตสาหกรรม ๔.๐ ระดับชาติ จำนวน ๓ คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา ระดับภาค จำนวน ๑๑ คน และระดับชาติ จำนวน ๑ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องในระดับจังหวัด มีคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ"

๑.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอก

๖.๒.๒ ความดีเด่นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านความดีเด่นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาความดีเด่นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ด้านความดีเด่นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด จำนวน ๕ คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ ระดับภาค จำนวน ๑ คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด ภาค และชาติ มีคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ"

๑.๓ ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอก

๒) จุดเด่น

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด ภาค และ

ชาติ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด และชาติ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติจากหน่วย

งานภายนอก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องและเชิดชู

เกียรติจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติ และระบบทวิภาคี ระดับ ปวช.๓ , ปวส.๒ ๒. โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ ๑ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบ ทวิภาคีที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. โครงการเชิดชู เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการกิจกรรมจิตอาสา ๗. โครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ๘. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการอบรมเพิ่มทักษะการออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ๓. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๔. โครงการอบรมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการอบรมแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ๖. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๒. โครงการปรับปรุงหอประชุม ๓. โครงการสร้างอาคารโดมอเนกประสงค์ ๔. โครงการปรับพื้นที่โรงจอดรถหลังตึกไฟฟ้า ๕. โครงการปรับปรุงห้องน้ำภายในวิทยาลัย ๖. โครงการจัดซื้อโต๊ะแลคเชอร์ ๗. โครงการซ่อมแซมระบบไฟถนนในวิทยาลัย ๘. โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกช่างกลโรงงานและแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ๙. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	๑. โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน/ ฝึกอาชีพ (ระบบปกติและระบบทวิภาคี) ๓. โครงการนิเทศติดตามผลนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี ๔. โครงการทำสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ๕. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) กับสถานประกอบการ ๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อ Social Network แก่ นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
๒.๖ ด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพ บางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)กับสถานประกอบการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ๔. โครงการจิตอาสา "เราทำความดีด้วยหัวใจ" อาสาพัฒนาพื้นที่ บริเวณชุมชน ๕. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ ๖. โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดบางพระ และ วัดกลางบางพระ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสถานศึกษา ๒. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๓. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาค ๔. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ
มาตรฐานที่ ๔ ด้านความดีเด่นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔.๑ ความดีเด่นของผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสถานศึกษา ๔. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด ๕. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาค ๖. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ
๔.๒ ความดีเด่นของครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการอบรมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อก้าวเข้าสู่ Thailand ๔.๐ และศึกษา ดูงาน